



河南工程学院
HENAN INSTITUTE OF ENGINEERING

河南工程学院本科教学质量报告

Annual Report on Teaching Quality Monitoring of Henan

Institute of Engineering

(2015-2016 学年)

二〇一六年十二月

目 录

前 言.....	- 1 -
一、本科人才培养基本情况.....	- 3 -
(一) 本科人才培养目标与服务面向.....	- 3 -
(二) 本科专业设置情况.....	- 3 -
(三) 全日制在校学生情况.....	- 4 -
(四) 本科生源质量情况.....	- 4 -
二、师资与教学条件.....	- 5 -
(一) 师资队伍数量与结构.....	- 5 -
(二) 本科生主讲教师情况.....	- 7 -
(三) 教学经费投入情况.....	- 7 -
(四) 教学用房及其应用情况.....	- 7 -
(五) 图书及其应用情况.....	- 8 -
(六) 设备及其应用情况.....	- 8 -
(七) 信息资源及其应用情况.....	- 9 -
三、教学建设与改革.....	- 10 -
(一) 专业建设.....	- 10 -
(二) 课程建设.....	- 10 -
(三) 教材建设.....	- 11 -
(四) 教学研究与改革.....	- 11 -
(五) 科学研究与应用.....	- 12 -
(六) 应用型人才培养方案特点.....	- 13 -
(七) 开设课程门数及课堂教学规模情况.....	- 14 -
(八) 实践教学.....	- 14 -
(九) 毕业设计(论文).....	- 15 -
(十) 学生创新创业教育.....	- 15 -
四、质量保障体系.....	- 17 -
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	- 17 -
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	- 17 -

(三) 出台的相关政策措施	18 -
(四) 教学质量保障体系建设	18 -
(五) 日常监控及运行情况	18 -
(六) 本科教学基本状态分析	19 -
五、学生学习效果	20 -
(一) 学生学习满意度	20 -
(二) 应届本科毕业生毕业及学位授予情况	21 -
(三) 攻读研究生情况	23 -
(四) 就业情况	23 -
(五) 社会用人单位对毕业生评价	24 -
六、特色发展	26 -
(一) 构建特色学科专业群, 为地方经济社会发展提供创新基础 ...	26 -
(二) 构建多元化的人才培养模式	27 -
七、需要解决的问题及改进措施	30 -
(一) 存在的主要问题	30 -
1、师资队伍结构不尽合理, 高水平学科专业带头人不足	30 -
2、教学质量监控体系的有效性有待进一步提高	30 -
3、教育教学研究水平不高, 教学改革实践不够深入	30 -
(二) 改进措施	31 -
1、加大人才引进与培养力度	31 -
2、进一步提高教学质量监控的有效性	31 -
3、提高教育教学研究水平、深化教学改革	31 -

前 言

河南工程学院是 2007 年 3 月经教育部、河南省人民政府批准设立，由原郑州经济管理干部学院和原河南纺织高等专科学校合并组建的省属普通本科院校，办学历史可追溯到 1910 年设立的河南省官立中等工业学堂，著名抗日将领杨靖宇将军即为学校的知名校友。

学校位于河南省会郑州市，由龙湖校区、桐柏路校区和南阳路校区构成，占地面积 175.31 万平方米，建筑面积 86.39 万平方米，其中教学行政用房 41.50 万平方米，学生宿舍 18.8 万平方米，各类运动场 13.52 万平方米。教学科研仪器设备总值 2.71 亿元，校内实验室、实习基地 177 个，校外实习基地 177 个。图书馆建筑面积 3.5 万平方米，馆藏纸质图书 215.08 万册，电子图书 64 万种，中外文数据库 24 个。

学校现有教职工 1561 人，其中正高级职称 114 人，副高级职称 413 人；博士学位 253 人，硕士学位 744 人。另有外聘教师 260 人。现有享受国务院政府特殊津贴 2 人、河南省省管优秀专家 3 人、国家级及省级优秀教师 17 人、河南省学术技术带头人 7 人、省级教学名师 1 人，河南省科技创新杰出人才 1 人，杰出青年 2 人，河南省高校科技创新人才 9 人，河南省青年骨干教师 31 人，河南省教育厅学术技术带头人 41 人，并聘有中国工程院院士、博士生导师在内的客座教授和特聘教授 97 人。

学校现有全日制在校生 25590 人，其中本科生 16377 人。设置有纺织学院、安全工程学院、工商管理学院等教学院（部）21 个；本科专业 43 个。现有国家级、省级本科教学质量工程项目、科研平台等 34 个，其中：国家级特色专业和国家综合改革试点专业各 1 个；省级重点学科 1 个；省级特色专业 6 个；省级综合改革试点专业 6 个；省级实验教学示范中心 3 个，省级精品资源共享课程 3 门，省级精品课程 4 门；省级教学团队 2 个；省级重点实验室 2 个，省级工程技术研究中心 1 个，省高校重点实验室培育基地 2 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个。学校获批建立河南省博士后研发基地。分别参与了煤炭安全生产河南省协同创新中心和纺织服装产业河南省协同创新中心。2015 年共主持省部级以上教研、科研项目 127 项，其中国家自然科学基金 3 项；荣获省部级以上教研、科研成果奖 7 项。

学校坚持开放办学，先后与澳大利亚堪培拉大学、荷兰撒克逊应用科技大学、美国克利夫兰州立大学等 20 多所国外大学、研究机构建立了合作关系，在人才培养、学术交流和科学研究等方面广泛开展合作，联合开办了 3 个本科教育项目。

学校升本以来，坚持立足河南，面向全国，服务煤炭、纺织行业和地方经济社会发展，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念，秉承“自强不息 博学精艺”的校训，弘扬“严谨 勤勉 求实 创新”的校风，发扬“敬业 爱生 治学 育人”的教风和“尊师 好学 砺志 有为”的学风，明确办学定位，突出应用型人才培养，牢固树立教学工作中心地位，做好顶层设计，走内涵式发展之路，理顺管理机制、提高管理水平。学校处于人心凝聚、攻坚爬坡、快速发展阶段。先后获得河南省文明单位、河南省文明标兵学校、全国大学生社会实践先进单位、河南省大中专毕业生就业工作先进单位等多项荣誉称号。

一、本科人才培养基本情况

（一）本科人才培养目标与服务面向

学校坚持以科学发展观为指导，遵循高等教育规律，坚持规模、质量、结构和效益协调发展；坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念，全面推进素质教育，培养具有较强学习能力、实践能力和就业创业能力的高层次应用型人才；坚持质量立校、人才强校、科研兴校、特色名校战略；以学科建设为依托，以专业建设为基础，以科学研究为支撑，以师资队伍建设为重点，稳定规模，优化结构，凝练特色，改革创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

发展目标定位：把学校建成开放性、有特色的高水平应用型本科院校。

办学类型定位：教学型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，适时争取专业学位研究生教育。

服务面向定位：立足河南，面向全国，服务煤炭、纺织行业和地方经济社会发展。

学科专业定位：以工学为主，文理渗透，多学科专业协调发展。

培养目标定位：培养德智体美全面发展，具有较强学习能力、实践能力和就业创业能力的高层次应用型人才。

（二）本科专业设置情况

截止 2015-2016 学年末，学校共有本科专业 43 个（见表 1），涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学六大学科门类，形成了以工学为主、多学科专业协调发展的专业格局。

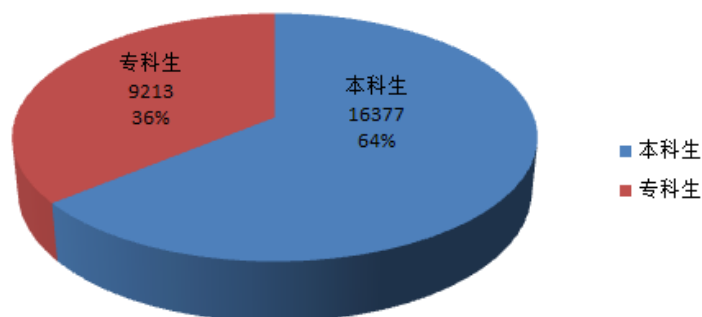
表 1 本科专业设置情况简表

学科门类	专业数量	占总专业数的比例
工学	26	60.47%
理学	3	6.98%

经济学	1	2.32%
管理学	7	16.28%
文学	1	2.32%
艺术学	5	11.63%

（三）全日制在校学生情况

学校共有全日制在校生 25590 人，其中本科生 16377 人，专科生 9213 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 64%。



全日制在校生结构比例

（四）本科生源质量情况

2015 年，学校面向全国 25 个省、自治区、直辖市招生，生源充足，生源质量良好。2015 年在全国 23 个省份录取最低分均高于所在省二本录取控制线；在河南省内普通本科第一志愿率都达到 100%，理工科录取高出分数线 30 分，文科录取高出分数线 28 分；专升本第一志愿率均是 100%。本科生报到率达到 97.62%。

二、师资与教学条件

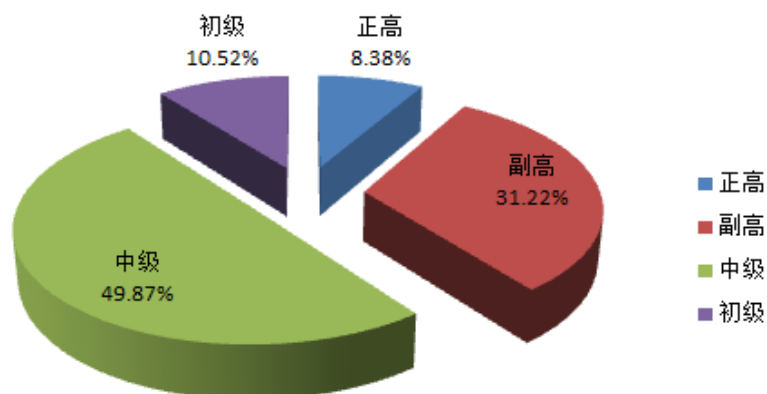
（一）师资队伍数量与结构

截至 2015-2016 学年末，学校教职工总数为 1561 人，其中正高级职称 114 人，副高级职称 413 人；博士学位 253 人，硕士学位 744 人。

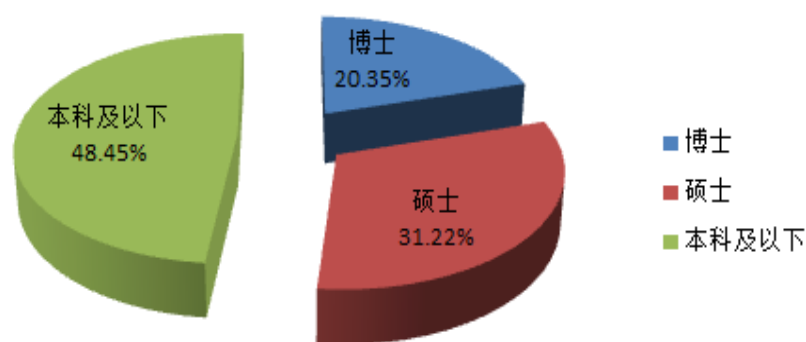
2015-2016 学年末学校有专任教师 1169 人，外聘教师 260 人，全日制在校生 25590 人，折合学生总数 25614 人，生师比 19.72:1。

专任教师分类构成表

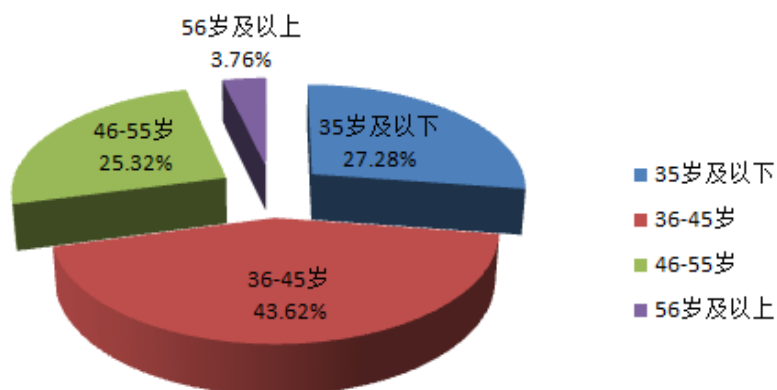
类别		教师数量 (人)	比例 (%)
职称结构	正高	98	8.38
	副高	365	31.22
	中级	583	49.87
	初级	123	10.52
学历结构	博士	238	20.35
	硕士	365	31.22
	本科及以下	566	48.45
年龄结构	35 岁及以下	319	27.28
	36-45 岁	510	43.62
	46-55 岁	296	25.32
	56 岁及以上	44	3.76



专任教师职称结构图



专任教师学位结构图



专任教师年龄结构图

学校现有全国优秀教师 1 人，全国三育人先进个人 1 人，省五一劳动奖章获得者 2 人，省级优秀教师 16 人，全国煤炭工业先进工作者 1 人，省级文明教师 7 人，省级高校师德标兵 2 人、省级高校优秀思想政治工作者 2 人。河南省学术技术带头人 7 人、教育厅学术技术带头人 41 人，省级教学团队 2 个，校级教学团队 16 个，专业带头人 43 人。

2015-2016 学年新修订了《河南工程学院引进高层次人才暂行办法》，以引进高学历、高职称、双师型教师为重点，适度扩大师资队伍规模，不断改善师资队伍结构。尤其是重点引进和培养高层次学科及专业带头人、领军人物和具有较强实践应用能力的人才。

2015-2016 学年学校修订完善了《河南工程学院教师培养培训管理办法》、《双师型教师培养与认定管理暂行办法》等文件，鼓励青年教师攻读博士学位，外派青年教师到国内、外知名大学进修，倡导青年教师积极参与社会实践，选拔

优秀中青年骨干教师重点培养。投入专项资金支持中青年教师参加实践技能和职业素养方面的培训；鼓励教师考取其他行业（职业）资格证书；通过博士服务团、顶岗锻炼、参与企业的应用研究与技术开发等各种形式，派出多批次教师到企事业、科研院所挂职锻炼，提高教师实践经验与专业知识应用能力。目前，学校具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师有 365 人。

（二）本科生主讲教师情况

2015-2016 学年我校累计开设本科生课程 4506 门次。其中，教授授课 324 门次，副教授授课 1432 门次，讲师授课 2185 门次，助教授课 329 门次，其他（含工程师、经济师、技师等初级人员）237 门次。2015-2016 学年教授承担本科课程门次比例是 7.18 %。2015-2016 学年主讲了本科生课程的教授有 106 人，主讲本科课程的教授占教授总数的 92.98 %。

（三）教学经费投入情况

学校坚持以教学为中心，财务资金预算向教学一线倾斜，优先保障本科教学经费投入，教学日常运行支出逐年增长，为教学工作顺利开展提供了保障。2015 年，教学日常运行支出总额为 5537.68 万元，占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例分别为 21.5%，生均教学日常运行支出 2163 元。

（四）教学用房及其应用情况

截止 2015-2016 学年末，学校占地面积 175.31 万平方米，生均占地面积 68.51 平方米，建筑面积 86.39 万平方米，其中教学行政用房面积 41.50 万平方米，生均教学行政用房面积 16.22 平方米。

学校有教室 401 个，其中多媒体教室 352 个（38917 座），建筑面积 15.21 万平方米，实验室、实习场所和附属用房面积 9.8 万平方米，基本满足人才培养的需要，利用率较高。

学校现有室内外运动场馆 13.52 万平方米，其中室内教学场地 76 个，可以开展乒乓球、羽毛球、篮球、排球、健美操等项目的教学和训练；室外田径场、

篮球场、排球场、网球场、足球场等运动场地 226 个。学生活动中心 2 个，面积 1.4 万平方米。各类室内外体育场馆和学生活动中心设施齐全，开放程度和利用率高，能充分满足本科教学、运动队训练、学生体育锻炼、各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

（五）图书及其应用情况

学校三个校区各建有一个图书馆，建筑总面积 3.5 万平方米，阅览室座位 4194 个，馆藏纸质图书 215.08 万册，生均纸质图书 83.97 册，电子图书 64 万册，期刊 3425 种，中外文数据库 24 个。2015 年新增纸质图书 9.3 万册，生均年进书量 3.61 册。

图书馆通过多种途径，扩展文献信息服务方式，提高馆藏资源利用效果。2015 年图书馆周开放时间超过 101.5 小时，到馆阅览达 150 万人次，电子资源 24 小时畅通，点击量 1200 万人次。近年来，图书馆大力加强网络化和数字化文献资源的建设，目前图书馆各类型电子文献逐渐成为学术信息资源的主要形式。

（六）设备及其应用情况

近年来，学校通过自筹、财政支持的专项资金项目重点建设了一批满足本科需要的基础和专业实验室。目前全校共有校内实验室、实训场所 177 个，建筑总面积 9.8 万多平方米。拥有省级实验教学示范中心 3 个，省高校重点实验室培育基地 2 个。学校加强实验室开放，积极推进实验设备资源共享，充分利用仪器设备在教学科研中的作用。2015 年本科生实验开出率超过 98%，校内实验室和实习实训场所的利用率均超过 95%。学校不断加强校外实习实训基地建设，现有校外基地 177 个，校外实习实训基地利用率超过 80%。形成了校内外相互结合、相互补充、合理分布、基本稳定的实践教学基地群，能够满足教学基本需要。

截至 2015 年年底，学校教学科研仪器设备总值达 27087.92 万元，生均教学科研仪器设备值 10575.43 元，2015 年新增教学科研仪器设备值 2822.83 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 11.63%。

（七）信息资源及其应用情况

学校已建成连接三个校区的千兆校园网络，拥有中国联通、中国移动、中国电信以及中国教育科研网和下一代 CERNET2 的 4 个独立出口，总出口带宽在 6000M 以上，校园网络通达校园的每一个房间，学生公寓全部接入校园网络，在线并发用户超过一万两千用户，所有接入点均实现了 IPV4/IPV6 双栈接入，且满足有线、无线及各类终端的认证上网需求。建有学校一级网站及 52 个部门二级网站。信息覆盖面广，更新及时。

学校建有教务管理系统、办公自动化系统（OA）、财务管理系统、科研管理系统等 12 个主要应用系统。已经基本建成网络课程教学平台，包括 48 门网络在线课程、精品课程等；建成了校级视频会议系统，开通了校长信箱，为提高教师教学质量和促进学生自主学习提供了丰富的网络教学资源。

三、教学建设与改革

根据学校《“十三五”学科专业发展规划》，结合学校实际，科学规划专业布局，注重培育专业特色。加大课程内容及体系改革力度，为学生自主学习提供优质课程资源。

（一）专业建设

按照“面向地方、凸显特色、发挥优势、提高质量”的原则，学校加快了专业建设的步伐，加强了特色优势专业的培育力度，在师资队伍建设、经费投入、实验室建设、实习实训基地建设等方面给予倾斜，目前已经形成了以工学为主、多学科专业协调发展的专业格局。

学校实施专业年度评价制度和常态化建设，按雷类别完善专业质量标准，建立科学合理的专业评价指标体系。组织实施办学要素的专项评价和综合评价；实施分层建设和分类评价；实施目标责任制考核；根据专业评估结果，构建“能上能下、能进能出”的专业预警、退出与动态调整机制，凝聚专业优势力量，办出高质量，办出特色。

学校围绕应用型人才培养定位，按照“学科专业对接行业产业”的原则，调整和优化学科专业布局，构建了以工学为主、文理渗透、多学科专业协调发展的专业格局。截止 2015-2016 学年末，学校有本科专业 43 个。涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学六大学科门类。已建成安全工程国家级特色专业 1 个，纺织工程、高分子材料与工程等省级特色专业 6 个，化学工程与工艺等校级特色专业 6 个；土木工程国家级综合改革试点专业 1 个，采矿工程、工业工程等省级综合改革试点专业 6 个。2015-2016 学年，学校投入专业建设专项资金 310.9 万元。

（二）课程建设

2015 年学校修订了人才培养方案，提高了实践教学课程的比例，要求文学、理学、经管类专业一般不应少于总学分的 25%，工学、艺术类专业一般不应少于总学分的 30%；2015 版本科人才培养方案中要求学生在校期间应修满 10 学分公

共选修课程,其中理工类专业学生应修满 4 学分人文素质(含经济管理)类课程,文管艺术类专业学生应修满 4 学分科学素质类课程;逐步建立面向全校学生开放的课程体系,增加本科网络公选课程的课程 38 门,不断促进课程的开放共享。

围绕应用型人才的知识结构和能力要求推进课程建设与改革,制定和完善了《课程建设规划》、《课程建设管理办法》、《精品课程建设与管理办法》等文件,明确了课程建设实行校、院、教研室三级管理体制。逐步建设了一批重点课程和精品课程,带动全校课程建设整体水平提高,充分发挥重点课程和精品课在教学改革中的示范辐射作用。

2015-2016 学年学校获批省级精品资源共享课程 1 门,批准建设的校级重点课程 22 门,校级精品课程 10 门、校级 MOOC 培育课程 8 门。精品课程、重点课程数量不断增加,质量不断提高,引领示范作用进一步加强。

(三) 教材建设

学校认真执行《教材建设管理规定》,推动教材管理与创新。学校以创新创业教育的实施为契机,积极推动创新创业教材建设,建立了“院选校备、生订商供、学校监控”的教材供购新模式,即学院负责教材的选用、审核、提报和组织学生征订。教务处负责教材的备案和使用状况的质量监控,图书经销商负责教材的供应、发放和与学生的教材费结算。更好的尊重学生的选择,满足学生对教材供购的个性化需求,进一步规范了教材供购程序,构建和谐、顺畅、高效的教材供购新秩序。

2015-2016 学年,学校使用国家级规划和获奖教材 512 种,使用省级规划和获奖教材 95 种。学校重视应用型教材编写工作,如服装学院组织编写了《服装效果图绘制技法》、《服装款式图绘制技法》等教材,融入了行业生产最新的工艺和技术内容,《非织造工艺学》、《数控原理与系统》等课程将科研人员最新研究成果作为教学内容的补充,既拓展了学生知识面,又激发了学生的学习兴趣,2015 年教师公开出版教材 125 种,其中国家级规划教材 7 种。

(四) 教学研究与改革

学校重视教育教学研究与改革,2015-2016 学年修订了《教育教学改革研究

项目立项及管理办法》、《教学成果奖评选及奖励办法》等文件，不断推进人才培养模式、教学内容、课程体系、教学方法、教学管理等方面的改革。

学校通过深入动员、精心组织，引导广大教师参与教育教学研究项目的申报工作。2015-2016 学年共完成申报厅级项目 58 项、国家社科及教育部规划项目 5 项；厅级教研成果奖 28 项；省级教研成果奖 3 项。获批厅级教研项目 27 项；获得厅级教研成果奖 16 项、省级教研成果一等奖 2 项；教师发表教研论文 95 篇。项目立项量与获奖量均创历年新高。

学校组织教师积极开展教学方法研究，提倡启发式、讨论式、案例式、网上助学式和情境教学法等教学方式和方法的运用，重视多种教学方法的优化组合。积极推进考核方式改革，根据课程特点，采用教考分离、试题库和试卷库的方式，重视命题的科学性和考试方法的创新，试卷命题质量有了较大提高。

（五）科学研究与应用

2015 年学校修订了《科技工作量计算办法》、《专利管理办法》、《学术委员会章程》等文件，促进和规范了学校的科技管理工作，完善了科研激励机制，使科研管理工作更加制度化、规范化、科学化。

全年共组织申报国家级课题 108 项，省部级课题 130 余项，市厅级课题 130 余项，博士基金 41 项，创新人才 2 项，科技创新团队 1 项。共获立项国家级课题 3 项，省部级课题 30 项，市厅级课题 65，河南省工程技术研究中心 1 项，高校科技创新团队 1 项，高校科技创新人才 1 项。

全年通过河南省科技厅成果鉴定项目 77 项，顺利结项项目 45 项，其中国家级项目结项 1 项，省级项目结项 21 项，厅级项目结项 23 项。在科技获奖方面，荣获国家科学技术进步奖二等奖 1 项；河南省科技进步二等奖 1 项；河南省社会科学优秀成果奖 3 项；教育部高等学校科学研究优秀成果奖 1 项；河南省第三届自然科学学术奖 115 项；河南省教育厅科技成果奖 3 项等。

2015 年教师共发表高水平收录论文 164 篇。其中 SCI 57 篇、EI 38 篇、ISTP 13 篇、CSCD 29 篇、CSSCI 27 篇；出版专著 19 部；获得发明专利 14 个、实用新型专利 31 个、外观专利 11 个；出版国家级规划教材 7 本。

（六）应用型人才培养方案特点

学校不断创新应用型人才培养模式，按照一条主线（以高层次应用型人才培养为主线）、两个育人环境（学校和企业）、三个教育体系（通识教育体系、专业基础教育体系、专业教育体系）、四个结合（学校教育与企业教育相结合、课堂教学与实践能力要求相结合、课程设置与企业标准相结合、学习与工作相结合）的建设思路，积极构建和基本形成了具有鲜明特色的应用型人才培养模式和人才培养特色。

2015 年在广泛征求用人单位意见和建议的基础上，重新修订各专业人才培养方案，明确提出制定人才培养方案的指导思想和基本原则：一是围绕培养较强学习能力、实践能力和创业就业能力，力求人才培养方案具有应用性特点，鼓励各专业特色发展；二是遵循“通识教育培养人文情怀，专业基础教育搭建知识、能力桥梁，专业教育面向职业生涯”的原则，合理确定通识教育、专业基础教育、专业教育的学时和学分比例；三是充分考虑应用型人才的能力素质要求，突出应用型专业群、课程群建设，进一步增强专业教育及人文素养教育在课程体系中的融合，力求课程体系特色鲜明；四是加大实践教学比例，文管类专业实践教学学分占总学分的 25%以上，工程类专业实践教学学分比例为 35%，部分专业达到 40%以上。五是增加课外实践和创新创业学分要求，利用实验室开放、增加综合性和设计性实验等手段，利用校地、校企、校校合作等途径，将大学生科研、学科竞赛、科技创作、社会实践活动等纳入人才培养方案，学生必须完成的课外实践学分为 5 学分。

学校将产教融合、校企合作作为应用型人才培养的重要途径，积极拓展校企合作的渠道和方式，通过建立有行业企业、用人单位、合作办学方等广泛参与的校院两级理事会和专业建设指导委员会，企业和学校共建共管行业(企业)学院，学校和企业共建产学研合作基地，企业投资或捐赠建设校内实验实习实训中心，建立校外实习基地，引厂入校和引校入厂等形式，促使产学研合作教育达到培养应用型人才的目标。目前，各专业与行业、企业的实质性合作达到了全覆盖，即校企签订实质性合作协议的专业（集群）覆盖率达到 100%，每个专业都有稳定的行业接口和企业合作伙伴。

（七）开设课程门数及课堂教学规模情况

2015-2016年，学校共开设课程1564门，计4506门次，其中开设选修课程141门次，网络共享本科课程35门次。

学校尽量控制课堂教学规模，采取小班授课的课程门次数较2014年大幅提高，保证了教学效果。

全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
专业课	3178	460	1510	709	499
公共必修课	1187	60	607	253	267
公共选修课	141	6	49	15	71

（八）实践教学

学校制定了《实验教学管理办法》、《开放实验室管理办法》等规章制度。各专业均按照课程教学大纲开设实验，2015-2016学年实验开出率均超过98%。2015-2016学年学校开设含有实验、实训的课程515门，独立设置的实验课程419门，综合性、设计性实验教学134门。学校不断加大实验室开放力度，2015-2016学年学校立项并给予经费支持的实验室开放项目260项，支持资金62.3万元。目前有电子与电气工程实验中心、环境科学与工程实验中心等106个实验室对学生全面开放。积极倡导实验技术、实验方法以及实验教学管理模式的改革。实验采取网上预约制度，满足了学生自主学习的需求。

学校完善了《实习、实训工作管理办法》、《校外实习基地管理办法》等，对实习实训的目的与内容、形式与手段、检查与考核等提出明确要求。学校与企业事业单位紧密合作开展实习实训。学校与河南神火集团、郑州煤炭工业集团、香港锦艺集团、山东鲁泰纺织；与郑州高新技术产业开发区、郑州经济技术开发区、郑州航空港经济综合实验区等单位共建实习基地，确保每个本科专业有3个以上

的校外实习基地，合作开展实习实训。

2015-2016 学年对教学院部的实习实训质量组织了专项评价，组织专家从实习准备、实习指导、实习效果、考核方法和实习档案等全过程进行检查，确保实习实训教学的内容充实、指导到位和考核科学。

（九）毕业设计（论文）

2015 年学校修订了《河南工程学院毕业设计（论文）工作条例》，制定了《河南工程学院毕业设计（论文）质量标准》，对毕业设计（论文）选题、难度、工作量、质量评价等作出明确规定，对毕业设计（论文）的指导、答辩、成绩评定等各环节都有明确要求，加强全过程管理。一是严把选题关。组织教师对毕业设计（论文）选题进行论证，做到选题与社会发展和生产实践相结合，2015-2016 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题比例达到 78.59%。二是严把指导教师关。各院部选派学术水平高、有工程实践经历、责任心强的教师作为毕业设计（论文）指导教师，2016 届毕业设计（论文）指导教师 683 人，平均每位教师指导 6.01 名学生。三是严把过程关。组织教师进行中期检查和专项检查，对教师的每周指导时间有明确要求。四是严把答辩关。聘请校外专家尤其是来自科研院所厂矿企业的专家参与答辩，保证毕业设计（论文）质量。五是严把质量关。对 2016 届毕业设计（论文）进行了相似性检测，2016 年首轮检测合格率为 82.64%。多次组织抽查、检查，开展毕业设计（论文）外审，有效提升了毕业设计（论文）质量。

（十）学生创新创业教育

学校重视学生的社会实践活动，制定了《学生科技创新成果奖励办法》、《学生社会实践活动管理办法》、《综合教育课外学分认定办法》等，把社会实践纳入学校人才培养方案，与专业学习、就业创业等结合起来，将社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动作为实践育人的有效载体，不断探索学生社会实践的新方法，开辟新途径。

目前，学校建有全国大学生校外实践教育基地 2 个。学校要求教师参与和指导社会实践活动，对指导学生开展社会实践活动的教师进行考评，对做出突出贡

献的进行表彰奖励。出台了《第二课堂等教育教学活动工作量认定办法》，把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

四、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校坚持以科学发展观为指导，围绕建设特色鲜明的应用型本科院校，从思想观念转变、办学资源整合、内部治理体系建设、教风学风建设等基础性、先导性工作入手，切实加强整体设计，明确办学思路，制定发展规划，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念，将人才培养质量提升到关乎学校生存的高度。明确了学校党政一把手是教学质量第一责任人，正确处理教学与学校其它工作的关系，形成了领导重视教学、政策倾斜教学、管理服务教学、经费保障教学、科研促进教学的思想共识和良好局面，确保了人才培养工作的中心地位。

2015年4月，学校接受了教育部本科教学工作合格评估，将人才培养作为学校中心工作的理念进一步深入人心。《河南工程学院章程》以及学校“十三五”教育事业发展规划中均明确提出，“学校坚持人才培养中心地位”“培养德智体美全面发展，具有较强学习能力、实践能力和就业创业能力的高层次应用型人才”，人才培养中心地位得到进一步强化、巩固和落实。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子高度重视本科教学工作，把本科教学作为立校之本，视教学质量为学校的生命线。学校党委会和校长办公会定期研究教学工作，审定教学工作中的重大事宜，及时处理教学工作事项；建立了领导班子成员深入课堂听课、联系教学院（部）和学生制度，校领导接待日制度，与师生面对面，及时倾听师生的心声，解决师生在工作和学习中遇到的问题，并通过领导信箱等多种渠道了解和掌握教学信息，积极推进教学改革

学校定期召开教代会、教学工作会议，开展教学质量活动年等活动，不断总结教学工作，提高教学质量；坚持每周教学例会制度，沟通教学信息，协调教学工作。

（三）出台的相关政策措施

为了进一步规范教学活动，加强教学管理，提高教育教学质量，深化学校内涵发展，在学校领导亲自部署下，学校制订、修订了《河南工程学院毕业设计（论文）工作条例》（2015年修订版）、《河南工程学院毕业设计（论文）质量标准》、《河南工程学院教学督导工作条例》、《河南工程学院部分教学单位教研室设置及调整实施方案》等制度或政策。各院（部）根据学校发展要求，依据教育教学实际，制定了相应的配套教学管理制度。目前，学校共有近80项教学管理规章制度，涵括教学改革与建设、教务管理、教学质量、实践教学管理等方面，形成了较为完善的制度体系。

（四）教学质量保障体系建设

2015-2016学年，学校继续把完善教学质量监控体系作为教学评建工作和实现应用型人才培养目标的核心。一是修订了《教学督导工作条例》《教学质量优秀奖评选办法》等制度，构建了相对完善的校、院二级教学质量监控体系。二是把完善教学质量标准作为教学质量保障体系建设的重点。通过建章立制，已经形成了相对完善、符合校情的涵盖专业、课程、教材、课堂教学、实践教学、实习实训、毕业设计（论文）、考核评价等主要教学活动与环节的教学质量标准，并通过教学检查制度、督导制度、三级干部听课制度、信息员制度等促进了教学质量标准的有效落实。三是把教学质量监控评价系统作为教学质量保障体系运行的关键。实施了四项检查（日常抽查、期初检查、期中检查、期末检查）、三项督导（助教、督学、督管）、两项评价（专业建设评价、课程建设评价）、一项评估（自我评估），在执行过程中，对教学检查、领导听课、督导员反馈、信息员反馈以及专项评估等信息进行统计分析，并通过个别谈话、座谈会、教学工作例会、督查通报、教学事故处理等方式向单位和个人进行信息反馈，提出整改措施，有效地促进了教学规范。

（五）日常监控及运行情况

2015-2016学年，学校继续开展对教学运行中的主要要素进行质量监控，质

量监控的内容主要集中在教学过程、教学对象和教学管理等方面。采取领导干部听课、教学督导、学生评教和教师评学相结合，除开展校内理论教学和实践教学质量检查与评价外，还开展了校外实习质量检查与评价。制定了多项专项评估制度，开展了专业建设、课程建设、实践教学等专项评估。在教学院部自我检查的基础上，每学期开展授课计划、授课教案、试卷和毕业设计（论文）等专项检查与评比，对全体任课教师进行教学质量评价等。

通过教学工作例会、师生座谈会以及“校长信箱”、“教务在线”和“意见箱”等信息反馈平台及时向师生收集各类教学信息，听取师生对教学工作的意见和建议，对师生反映有关问题的处理结果进行及时反馈。2015-2016学年，校级督导文管组和理工组成员深入课堂听课2900余课时；学生教学信息员提供有价值的教育教学信息300余条；通过评估督导处、教务处网站、信箱等接收和回复师生反馈意见270余条。

（六）本科教学基本状态分析

学校坚持通过每年教育部评估中心组织填报的教学基本状态数据库，分析和预测学校教学状态的发展趋势，认真做好教学质量常态监控。2015年制作了教学状态数据分析报告，通过数据分析，查找学校在基本办学条件、教学管理、教学运行、教学质量等方面存在的问题和薄弱环节，并组织建设和整改。如通过对教学基本状态数据库分析发现部分专业师生比过高，教学质量监控不到位等，学校立即针对性出台措施加大人才引进力度，完善教学质量监控体系，使问题得以缓解。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为客观准确地统计学生的学习满意度，学校完善了《河南工程学院学生对学校教学工作及教学效果满意度调查表》，从“对自己所学专业满意程度”、“教学计划安排和课程设置满意度”等 23 个方面全面了解学生的学习满意程度，期中教学检查期间以院（部）为单位将调查表向学生发放并回收。2015-2016 学年共发放调查问卷 14635 份，回收 14320 份，其中有效问卷为 14212 份，统计结果表明学生学习满意度较高，学生对教学工作及教学效果等的综合满意度为 94.25%。

2015-2016 学年学生对学校教学工作及教学效果满意率调查统计表

调查内容	满意人数	较满意人数	一般满意人数	不满意人数	很不满意
对自己所学专业	8783	2830	1743	533	323
对本专业的培养目标	8975	2722	1621	625	269
对课程设置是否满足专业培养需要（基础课程、专业课程及公共课程）	8865	2689	1737	650	271
对选用的教材能否满足课程教学需要	8567	3221	1721	502	201
对任课教师教学能力和学术水平总体情况的满意程度	8652	3325	1821	303	111
对任课教师工作态度和教风总体情况的满意程度	7998	3551	1792	551	320
对任课教师教学互动、辅导答疑、指导学生研究性学习情况的满意程度	8021	3622	1803	425	341
对本专业教学中注重激发学生创新意识和能力情况	7677	3021	2830	433	251
对教室的教学条件及环境	7838	3317	2043	676	337
对本专业的实验安排及实验条件	8733	3113	1575	503	288

河南工程学院 2015-2016 学年本科教学质量报告

对本专业的实习安排及实习条件	8622	3383	1633	383	191
对毕业论文（设计）的组织安排、教师指导情况	7933	3552	2014	398	314
对图书馆的学习资源和环境	7579	3465	2270	646	252
对校园网络资源	7475	3292	2330	895	220
对学术讲座报告情况	7608	3694	2019	616	275
对学风、考风情况的满意程度	8292	3344	1710	697	169
对学校的校园文化建设	8052	3067	2200	539	354
对学校有关教学管理规章制度的满意程度	8232	3451	1603	592	334
对学习教学管理人员的管理水平和服务态度的满意程度	8048	3370	2040	438	317
对学风、考风	7978	3390	2109	430	305
对教务管理系统	7650	2970	2655	628	309
对自己掌握的基本理论和基本技能情况的满意程度	7614	3303	2543	475	277

同时，学校组织学生通过教学管理系统的网络评教平台对任课教师的课堂教学质量进行评价，2015-2016 年学生参与课堂教学质量网上评价的覆盖比例为 96.87%，共对 4506 门次本科课程进行了网上评价，其中 90 分以上 1195 门次，占 75.2%；81-90 分有 3053 门次，占 67.76%；71-80 分有 256 门次，占 5.7%。

（二）应届本科毕业生毕业及学位授予情况

2016 届应届毕业学生 4095 名，涵盖 36 个本科专业。截止 2016 年 8 月，共有 4028 名学生在规定年限内修完本专业培养方案规定的全部教学环节，成绩合格，取得规定的毕业学分，应届本科生毕业率为 98.12%。

根据《中华人民共和国学位条例》和《河南工程学院学士学位授予工作细则》，经校学位评定委员会审议批准，授予 3973 名学生学士学位，应届本科生学位授予率为 97.02%。

河南工程学院 2015-2016 学年本科教学质量报告

2016 届各专业应届毕业生毕业及学位授予情况统计表

专业名称	应毕业学生数	实际毕业学生数	授予学位学生数
采矿工程	93	91	90
安全工程	115	115	112
高分子材料与工程	91	90	88
化学工程与工艺	88	87	84
轻化工程	77	77	76
纺织工程	170	168	166
资源环境科学	74	73	70
环境工程	94	94	94
资源勘查工程	91	91	89
服装设计与工程	68	61	65
表演	44	42	41
服装与服饰设计	93	92	85
机械设计制造及其自动化	207	203	188
材料成型及控制工程	103	97	102
电子科学与技术	99	98	96
电气工程及其自动化	209	206	208
土木工程	93	92	87
土木工程（轨道交通方向）	51	49	45
建筑环境与能源应用工程	80	79	77
测绘工程	121	120	120
计算机科学与技术	127	126	120
软件工程	72	68	66
数学与应用数学	80	80	80

河南工程学院 2015-2016 学年本科教学质量报告

信息与计算科学	66	65	63
应用物理学	59	59	56
工业工程	107	107	102
市场营销	111	107	111
人力资源管理	184	183	176
会计学	276	274	275
会计学（注会方向）	103	101	102
财务管理	108	102	104
国际经济与贸易	105	100	104
视觉传达设计	197	195	197
产品设计	90	90	87
环境设计	280	277	279
英语	69	69	68
合 计	4095	4028	3973

（三）攻读研究生情况

2016 届本科毕业生中，有 383 人被录取攻读硕士研究生，占毕业生总数的 9.35%。应用物理专业录取率为 46.20%、信息与计算科学专业毕业生录取率为 33.30%，数学与应用数学专业录取率为 26.10%、安全工程专业录取率为 29%、采矿工程专业录取率为 22%、纺织工程专业为 12%、英语专业 11%；文管艺术类专业毕业生考取研究生的比例要低一些。

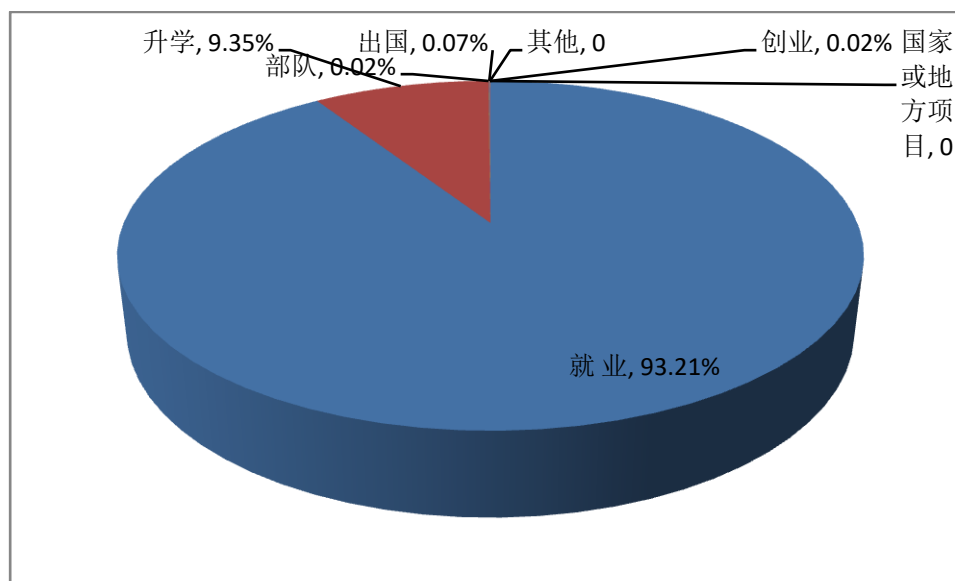
（四）就业情况

我校 2016 届本科毕业生共 4095 人，截止到 2016 年 8 月底，本科毕业生就业人数 3817 人，详细情况见下表。毕业生就业流向符合学校“培养服务煤炭和纺织行业和地方经济社会发展需要的应用型人才”的目标要求。

从我校 2016 年毕业生就业地域上来看，平均 57.06%的毕业生把郑州作为首选的就业工作地点，70.79%的留在河南发展，这与我校的服务面向定位“立足河南，面向全国”基本相一致。

本科毕业生就业情况统计表

	人数	比例
就 业	3817	93.21%
升 学	383	9.35%
部 队	1	0.02%
出 国	3	0.07%
国家或地方项目	0	0
创 业	1	0.02%
其 他	0	0



本科毕业生就业去向结构图

(五) 社会用人单位对毕业生评价

社会用人单位对我校毕业生的满意度，是衡量我校教育质量以及我校学生素质的一个很重要的标准。在 2016 届毕业生离校前，我校组织初次就业的毕业生向其工作单位发放调查问卷，进行跟踪调查。此次调查发放用人单位调查问卷

812 份，收回有效问卷 703 份，回收率为 86.58%，经统计，评价为满意以上的达到 96.27%。

用人单位对毕业生评价统计表

项目	非常满意		满意		一般		不满意	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1 专业水平	370	52.78%	313	44.65%	18	2.57%	0	0.00%
2 事业心与责任感	466	66.48%	223	31.81%	12	1.71%	0	0.00%
3 团队协作精神	432	61.63%	258	36.80%	11	1.57%	0	0.00%
4 沟通能力	424	61.27%	245	35.40%	23	3.32%	0	0.00%
5 适应能力	412	59.28%	267	38.42%	15	2.16%	1	0.14%
6 动手能力	434	63.54%	209	30.60%	40	5.86%	0	0.00%
7 创新能力	352	50.14%	290	41.31%	60	8.55%	0	0.00%
8 组织管理能力	400	55.40%	287	39.75%	33	4.57%	2	0.28%
9 对我校毕业生的总体评价	428	61.06%	253	36.09%	20	2.85%	0	0.00%
10 对我校就业服务工作的总体评价	442	63.05%	233	33.24%	26	3.71%	0	0.00%
合计	4160	59.44%	2578	36.83%	258	3.69%	3	0.04%

六、特色发展

学校坚持特色发展战略，致力“特色培育”，初步探索了特色发展的方法和路径。

（一）构建特色学科专业群，为地方经济社会发展提供创新基础

按照“以工为主、文理渗透、特色发展”的建设思路，围绕区域经济发展和产业结构调整进行学科专业建设，建立动态学科专业调整机制，发展优势特色学科专业，重点建设与区域经济、产业结构匹配度较高的、有良好就业前景的应用型专业，发展服务地方产业链的特色优势专业集群，为地方经济社会发展提供坚实的创新基础。本科专业中，工学类专业 26 个，占比 60.47%，以资源土木、纺织服装学科为特色，以工学为主、多学科协调发展的学科专业布局基本形成。

1. 规范学科专业建设管理

重新修订《河南工程学院重点学科建设与管理办法》，出台《河南工程学院专业建设管理办法》、《河南工程学院高水平学科专业建设奖励办法》，规范学科专业建设管理。

2. 加强专业论证合作

建立了由行业企业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度，形成根据社会需求、学校能力和行业指导设置新专业机制。建立了由政府和行业企业的专家、学校专业带头人、骨干教师等组成的专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业设置、人才培养目标确定、培养方案制定、课程体系构建中的建设性作用。

3. 培育服务产业链的专业集群

根据河南省产业结构战略性调整的总目标，按照产业链调整专业布局，将服务于同一产业链的关联专业组成专业集群统筹管理。目前建成了与地方经济、行业发展高度吻合的特色鲜明的八大应用型学科专业群：纺织服装材料类专业群、矿业地质环境类专业群、机械制造类专业群、土木测绘类专业群、电子信息类专业群、经济管理类专业群、文化艺术类专业群和理学类专业群。应用技术类专业占本科专业的 100%。学科专业涵盖了河南省的六大高成长性产业中的四大产业，

七大战略新兴产业中的六大产业，我校的特色专业矿业工程、纺织工程、土木工程支撑了河南省煤炭、纺织和建筑产业。

服务于纺织产业，从纤维、纱线、纺织、印花染色整理、服装、产业用纺织品到销售整个产业链，对应设置了：纺织工程、轻化工程、服装设计与工程、服装与服饰设计、高分子材料与工程、非织造材料与工程、市场营销等专业。

服务于煤炭产业，从资源勘查、矿产开采、矿产安全到环境保护产业链，对应设置了：采矿工程、安全工程、资源勘查工程、勘查技术与工程、环境工程、资源环境科学等专业。

服务于建筑行业，从勘察测绘、设计施工到运营管理，对应设置了土木工程、测绘工程、轨道交通、建筑环境与能源应用工程等专业。

（二）构建多元化的人才培养模式

学校以高层次应用型人才培养为目标，以适应资源土木、纺织服装学科和地方经济社会发展为导向，以校企合作教育为抓手，深入推进专业与行业、学业与职业对接的应用型人才培养模式改革。

一是“行业（企业）学院或冠名班”定向培养模式。加强与行业企业的战略合作，积极寻求具有行业影响力的合作伙伴或重点企业筹建行业学院，为企业定向培养“下得去、用得上、留得住”的高层次应用型人才。如计算机学院与郑州飞道科技有限公司合作共建“河南工程学院飞道学院”，工商管理学院与长城保险经纪有限公司合作共建“河南工程学院长城保险经纪学院”，服装学院与河南服装协会和河南豫发集团共建“河南工程学院豫发服装学院”，管理学院、机械学院、电信学院和计算机学院与富士康科技集团共建 iDPBG 校企专班等，由校企双方共同制定人才培养方案、共同构建基于工作过程或工作任务的课程体系、共同管理评价学生，在应用型人才培养、“双师双能型”教师培育、协同创新方面均取得了显著成效。截止 2015 年年底，飞道学院已培养学生 281 名，46 人获得软件开发资质认证，并参与了 IM（即时通讯）商业软件项目的开发，效果良好。在协同创新方面，我校教师和飞道科技有限公司的技术人员组成飞道学院师资核心团队，现已开发商业软件项目 4 个，产值 300 余万元，申报省、部级纵向科研项目 2 个，横向课题 2 个。

二是“专业+方向”培养模式。重视学生全面发展与个性发展、全面发展与职业生涯发展的有机结合，针对学生的基础和不同的发展需求，坚持因材施教、分类培养，实现个性化培养目标。如会计学、土木工程、纺织工程、非织造材料与工程、化学工程与工艺等专业都设置了不同的专业方向，为学生根据学习兴趣和职业规划提供发展平台。其中，针对郑州市轨道交通迅猛发展的现状，土木工程专业特开设轨道交通专业方向，对满足城市轨道交通运营管理专业人才的需求作出积极响应。

三是“3+1”顶岗实习培养模式。以提高学生的创新能力、实践能力、工程素养和社会适应力为核心，以产学研结合为路径，从每年新生中按自愿择优原则选拔一定人数学生组建“工程专业卓越工程师班”。工程专业卓越工程师班按照专门制定的培养方案和管理制度，全面改革课程体系和教学模式，实施“3+1”的校企联合培养模式（合计3年的学校理论知识与能力培养，合计1年的企业工程实践培养）。卓越工程师班实施“双导师制”，学生按一定人数组成小型团队（小组），每个团队从一年级开始配备一名校内专业教师，在企业期间再配备一名校外企业教师，作为学习、工程实践、科技创新的指导教师。

四是“校中厂”、“厂中校”培养模式。“校中厂”亦即引厂入校，校企共建集教室、实验实训室和车间一体化的场所，实现教学与就业岗位有机结合，校企共同开发课程和教材等教育资源。如管理工程学院与雪阳集团股份有限公司、河南腾云电子商务有限公司合作，由企业投资在校建设销售网络，学生利用这个真实操作平台，开展教学、实践、实习等教学活动，进行实际的网上销售商业运作；服装学院与郑州旗帜服饰设计有限公司、河南现代人服饰有限公司、郑州霓裳服饰设计有限公司等合作，在校内分别建立工作室和研发中心，利用这些平台联合为企业研发产品；资环学院与梅久实业有限公司、新郑市双湖水务有限公司等共建研发中心，可进行模拟污水处理、大气污染处理和固体废弃物处理，校企合作利用该研发中心对污染处理的关键技术进行攻关。

“厂中校”模式，就是把学校办到企业中去，在企业现场教学，现场实习。如计算机学院与北京、无锡等地的大型企业合作，依托企业对学生进行岗前培训，企业将正式员工培训的全套内容融入到教学课程中，学生毕业后可以直接顶岗工作；服装学院在郑州德惠纺织品有限公司建立“河南工程学院韩香时尚创意学院”，

由企业的技术人员、管理人员、销售人员担任教师，为学生讲解实际的设计、生产管理、销售知识，将理论与生产实际相结合，极大地提高了学生的工程实践能力。

五是“专业+技研”培养模式。以教学实验实践场所为依托，以学科竞赛和开放实验为平台，以教师的科研项目为抓手，引导学生参与科技创新和技术研发，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。如纺织学院宋中原同学在学科竞赛中不仅提升了设计、创新能力，同时利用所掌握的技术申报了十多项国家专利。

六是“专业+创业”培养模式。建立大学生创业扶持机制，支持学生在专业学习阶段根据专业所长开发创业项目。如艺术设计学院的学生依托专业优势，创办了一家集家装、工装、景观、设计培训为一体的设计公司，培养了一支设计团队，教学与实践相辅相成；2015 级毕业生宋中原获得“河南省首届大学生创新创业标兵”荣誉称号。

七、需要解决的问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1、师资队伍结构不尽合理，高水平学科专业带头人不足

学校师资队伍的数量基本满足人才培养的需要。但从发展角度来看，教师总量还不够充足，结构不合理。部分专业，如艺术设计、服装设计与工程等专业的教授、博士数量较少，在一定程度上制约着学科专业建设与发展。

高层次人才队伍，如两院院士、省级特聘教授、部分学科省级带头人等方面均为空白。全校普遍缺乏行业中有影响的领军人物，部分急需的专业引进高层次人才困难，学科梯队建设不平衡，难以形成具有竞争力的整体学科优势。

2、教学质量监控体系的有效性有待进一步提高

教学管理队伍的管理服务能力和水平难以很好地适应学校改革发展的要求；教学质量评价队伍专业化程度不高；教学管理手段的现代化、信息化程度不高。教学质量评价监控存在着薄弱环节，质量信息反馈与改进机制不够健全，质量监控系统对教学工作中的静态要素监控较多，动态要素监控较少；对校内的教学活动监控多，但对校外教学活动的监控较少；对教师教学行为的监控多，对学生学习行为的监控不足等。教学管理、质量监控体系建设和质量监控体系的有效性需要进一步加强与提高。

3、教育教学研究水平不高，教学改革实践不够深入

高水平的教学改革研究项目和研究成果较少，国家级的教学改革研究成果尚属空白；教育教学研究项目的针对性不强，多数教学改革研究项目选题缺乏充分调研，深度与广度不够；教学内容改革不够深入，课堂教学存在着重理论轻实践的现象；教学方法改革与创新不足，个别教师对现代教育技术利用不够，对学生学习评价方法创新不多等。

(二) 改进措施

1、加大人才引进与培养力度

学校要修改人才引进政策，加大人才引进和培养力度，以高学历、高职称，双师型教师的引进为重点，适度扩大师资队伍规模，改善师资队伍结构。尤其要重点引进和培养高层次学科及专业带头人、领军人物和具有较强实践应用能力的人才。鼓励青年教师攻读博士学位，外派青年教师到国内外知名大学进修，倡导青年教师积极参与社会实践，选拔优秀中青年骨干教师重点培养。

2、进一步提高教学质量监控的有效性

对照学校应用型人才培养的目标要求，加大对教学的投入，加强教学改革研究，进一步完善教学管理和质量保障体系的规章制度和各教学主要环节的质量标准，强化制度落实。加强教学管理队伍建设，不断提高管理水平，有计划、有针对性地引进高学历人员，充实教学管理队伍；进一步加大教学管理人员和质量监控的培训力度，提高教学管理人员的服务意识和管理能力，提高质量监控人员的业务能力。加强教务管理信息平台 and 督导信息平台建设，不断提升信息化水平。扩大质量监管范围，提高监管力度，既要注重目标管理，又要注重过程管理，既要注重加强对静态教学工作要素的监控，也要强化对教学工作中动态要素的管理；加强对校外实践教学监控，切实保障校外实践教学的效果；加大对学生学习的监控力度，把学生纳入到教学质量监控体系之中，实现教与学的有机统一。要充分发挥教学基本状态数据库的作用，提高信息收集、分析、处理、反馈的质量，逐步形成学校教学质量保障的长效机制。

3、提高教育教学研究水平、深化教学改革

要加强对教学改革研究项目的管理，做好教学改革研究项目的规划，引导教师选准课题、深入调研、科学论证，提高成果的针对性和实用性；建立教学研究成果推广应用的有效机制，对教学改革研究成果的应用价值进行评估，确定推广应用范围，对应用效果进行跟踪考评。要进一步完善促进教学方法改革的具体措

施，引导教师转变传统的教学观念，调动广大教师参与教学改革积极性；要加强教学内容改革，以“实用、有效、先进”为原则，精选整合教学内容，使之符合应用型人才培养的目标要求；不断深化教学方法改革，加强对教师教学方法和现代教育技术应用培训，组织教学观摩，推广先进的教学方法，使绝大多数教师都能够运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；积极进行学习评价方式改革，重视学习过程考核和学生能力评价，形成多元化的学习评价方式。